

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №152» Кировского района города Казани

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29 » августа 2023 года

«Утверждаю»:
Директор
_____ Н.В.Сорокина

Приказ № 377
от «1» сентября 2023 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Этика и психология семейной жизни.
Психология Социума»
социально-гуманитарной направленности
Возраст обучающихся: 16 – 18 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Павлова Оксана Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Казань 2023

Информационная карта

1.	Образовательная организация		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №152» Кировского района г. Казани
2.	Полное название программы		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Этика и психология семейной жизни. Психология Социума »
3.	Направленность программы		Социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках		
4.1.	ФИО, должность		Павлова Оксана Юрьевна, педагог дополнительного образования
	Сведение о программе		
5.1	Срок реализации		2 года
5.2.	Возраст учащихся		16-18 лет
5.3.	Характеристика программы:		
	Тип программы		дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
	Вид программы		общеразвивающая
	Принцип проектирования программы		разноуровневая
	Форма организации	содержания	модульная
		Учебного процесса	очная, дистанционная с использованием: форматов видеосвязи; групп, созданных в системе мгновенного обмена сообщениями; смс-сообщений; аудиозвонков
5.4.	Цель программы		Знакомство с новыми достижениями в области социологии антропологии, социальной психологии, социальной философии, а также выработка у учащихся своей точки зрения по изучаемым вопросам, способствование дальнейшей социализации выпускников гимназии

	<p>Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)</p>	<p>Стартовый уровень: 1. Психология социума 2. Социальный контроль 3. Социальное развитие человека 4. Социальная виктимология 5. Социальные роли 6. Социальные группы. «Я-концепция» самосознания 7. Межгрупповые отношения 8. Интерпретация других 9. Поведение и установки 10. Общение 11. Социальная перцепция 12. Конформизм 13. Убеждение 14. Интерактивный аспект общения 15. Влияние группы 16. Предвззудки и неприязнь к другим 17. Агрессия и причинение вреда другим 18. Влечение и близость 19. Альтруизм: помощь другим 20. Конфликт и примирение 21. Изучение особенностей группы 22. Теоретические основы психологии управления 23. Личность руководителя 24. Стили управления 25. Изучение личностных особенностей 26. Диагностика управленческого общения 27. Изучение эмпатии 28. Ведущий или ведомый 29. Теории личности 30. Теория личности З.Фрейда 31. Теория личности К.Юнга 32. Теория личности А.Адлера 33. Теория личности К.Роджерса 34. Социальная адаптация 35. Психология общения и 3-е тысячелетие 36. Общение как предмет исследования 37. Общение как возможность совместной деятельности 38. Общение и восприятие 39. Общение и память 40. Общение и мышление 41. Общение и эмоции 42. Развитие личности в общении 43. Проблема продуктивности общения 44. Технология беспроблемного общения Т.Гордона 45. Технология беспроблемного общения Т.Гордона 46. Технология подлинного общения Э.Берна 47. Технология подлинного общения Э.Берна 48. Технология спонтанности Ф.Перлза 49. Технология спонтанности Ф.Перлза 50. Технология моделирования в общении Р.Бэндлера и Дж.Гриллера 51. Технология моделирования в общении Р.Бэндлера и Дж.Гриллера 52. Технология идеального общения Ч.Тойча и Дж. Тойч 53. Технология идеального общения Ч.Тойча и Дж. Тойч 54. Технология беспроблемного общения Т.Гордона</p>
--	--	--

		<p> 55. Технология подлинного общения Э.Берна 56. Технология спонтанности Ф.Перлза 57.Технология моделирования в общении Р.Бэндлера и Дж.Гриллера 58.Технология идеального общения Ч.Тойча и Дж. Тойч 59.Доверие как потенциал плодотворного общения 60. Ответственность как потенциал плодотворного общения 61. Тренинг позитивного общения 62. Построение исследования в психологии 63. Обработка полученных данных 64.Я – будущий лидер 65. Я- будущий лидер 66.Я-будущий лидер </p> <p> Базовый уровень: 1. Цели и задачи курса. 2. Личность , общество, семья 3.Индивидуальные особенности человека. 4 Самопознание, самовоспитание 5. Межличностные отношения юношества 6 Общение - одна из основных потребностей человека. Культура, обычаи. 7.Дружба,любовь 8. Влюбленность. Любовь. Женственность, мужественность. 9.Красота внешняя и внутренняя 10. Культура поведения влюбленных. 11 Брак и семья 12 Готовность к браку. Свадьба. 13 Медовый месяц. Гражданский Кодекс о семье. 14. Семья как источник счастья 15. Особенности молодой семьи. 16.Основы семейных отношений 17.Нравственные устои семьи. 18.Планирование семьи... 19. Семейный досуг. 20.Семейные праздники 21 Бюджет семьи. 22 Эстетика быта. 23 Психологический климат семьи 24 Последствия нарушений семейных отношений. 25Воспитание детей в семье. 26 Мать - главный зодчий человечества. 27Отец - опора семьи. 28. Бабушки и дедушки. 29 Советы доктора Спока. 30.Неполные семьи 31Забота государства о семье, о детях </p>
--	--	---

6.	Формы и методы образовательной деятельности	<p><i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; метод творческих проектов, игровой метод, соревнования, эстафеты, метод коллективных дел.</p> <p><i>Формы:</i> объяснение, инструктаж, демонстрация, лекция и др.; воспроизведение действий, применение знаний на практике, викторины, тестирования, тренинг, соревнования и др.</p>
7.	Использование дистанционных образовательных ресурсов	https://www.whatsapp.com/ https://telegram.org/ https://vk.com/ https://docs.google.com https://zoom.us
8.	Формы мониторинга результативности	Тестирование
9.	Дата утверждения последней корректировки программы	29 августа 2023
10.	Рецензенты	Даниличева Полина Станиславовна, заместитель директора по воспитательной работе

Направленность программы – социально-гуманитарная направленность: развитие интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшей самореализации учащихся.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

9. Устав МБОУ «Гимназия №152» Кировского района г. Казани.

Актуальность

Настоящая редакция программы отвечает требованиям Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской

Федерации от 31 марта 2022г. №678-р, откуда следует, что одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является ее разноуровневость, что в свою очередь предполагает создание педагогических условий для включения каждого учащегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Разноуровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные; уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями детей. В связи с этим данный вариант программы предусматривает два уровня освоения: стартовый и базовый.

Стартовый уровень - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы (1 год, 144 ч.), возраст учащихся – 16 лет.

Базовый уровень - предполагает использование и реализацию таких форм материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы (1 год, 144 час.), возраст учащихся - 17 лет.

Дифференцированный учебный материал по соответствующим уровням предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предусмотрены разные степени сложности учебного материала, содержание каждого из последующих уровней усложняет содержание предыдущего уровня.

Отличительные особенности и новизна программы:

Данная программа обусловлена ее востребованностью на данном этапе формирования нравственных качеств личности учащихся, программа является ответом на изменения в психологическом состоянии членов общества на современном этапе его развития, необходимость развития поведенческих реакций обучающихся с соблюдением психологической безопасности себя и окружающих.

Целью курса является знакомство с новыми достижениями в области социологии, антропологии, социальной психологии, социальной философии, а также выработка у учащихся своей точки зрения по изучаемым вопросам, способствование дальнейшей социализации выпускников гимназии.

Предоставить возможность изучения собственных особенностей, ознакомить с методами саморегуляции, научить характеризовать и объяснять явления социальной жизни с точки зрения последних научных достижений в области человекознания для понимания мира и мира человека, раскрыть важность для молодежи подготовки к семейной жизни

Задачи программы для 1 года обучения:

Образовательные:

- 1.формирование у обучающихся общих представлений о психологии как науке, о значении, характере и специфических особенностях профессии психолога;
- 2.обучение основам психолого-педагогических знаний как базы для последующего профессионального обучения;
- 3.стимулирование обучающихся к углубленному изучению основ педагогики и психологии;
- 4.овладение серией исследовательских методик, позволяющих судить об эффективности деятельности при работе.

Развивающие:

- 1.развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательных процессов и пр.);
- 2.развитие коммуникативных, ораторских и артистических навыков, умения вести дискуссию, грамотно формулировать свою мысль;
- 3.развитие творческих и педагогических способностей, навыков работы самостоятельно и в соавторстве;
- 4.создание условий для формирования лидерских качеств личности.

Воспитательные:

- 1.воспитание у обучающихся патриотизма, нравственных ориентиров, чувства ответственности;
- 2.формирование культуры поведения, социальных навыков, основ самовоспитания;

3. формирование уважения к личности педагога на основе понимания общественной значимости педагогического труда.

Задачи программы для 2 года обучения:

Образовательные:

1. дать учащимся достаточный объем знаний, умений и навыков, которые могут потребоваться им в жизни;

2. формировать становление личности обучающегося, ориентированного в реальной современной жизненной обстановке, умению ориентироваться в конфликтных ситуациях.

Развивающие

1. способствовать формированию устойчивого научного интереса к изучению психологии

2. развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся через решение нестандартных практических задач

Воспитательные:

1. Воспитывать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности на примере истории страны;

2. Воспитывать устойчивый интерес к достижениям российской науки и техники в области обороны страны;

3. Воспитывать в учащихся трудолюбие, самостоятельность, в работе, желание и умение работать осознанно и целеустремленно, умение трудиться в команде, чувство уважительного отношения к окружающим людям и результатам чужого труда;

Метапредметные:

1. научить приемам получения информации, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модульной.

2. научить правилам и приемам выражения своих мыслей;

3. находить наиболее эффективный способ достижения результата;

4. обучить приемам познавательной и личностной рефлексии;

5. обучить приемам самоорганизации.

Реализация программы:

Программа рассчитана на два года обучения для учащихся старшего школьного возраста (16-17 лет). Общий объем программы - 288 часов (1, 2, по 144 часа в год). Состав групп может быть смешанным или одновозрастным.

По каждой теме, входящей в программу, даётся сумма необходимых теоретических сведений и перечень практических работ. Основную часть времени каждой темы занимает практическая работа. Большинство предлагаемых работ выполняются на одном занятии или нескольких. Учащиеся могут также получать задания и для самостоятельного выполнения дома.

Проектирование и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Этика и психология семейной жизни. Психология социума» строится на следующих принципах:

- свобода выбора;
- соответствие содержания и форм работы возрастным и индивидуальным особенностям детей и подростков;
- разноуровневость, вариативность, гибкость и мобильность программы;
- ориентация на метапредметные, предметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательного процесса.

Организационные условия реализации программы:

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 16-18 лет.

Формы проведения занятий: Занятия проводятся в форме теоретических (лекции, беседы) и практических (деловые игры, тренинги, соревнования, акции и др.).

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Занятия ведутся 45 минут с 10 минутным перерывом.

Срок освоения программы:

Программа построена по модульному принципу с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Стартовый уровень - 1 год.

Базовый уровень –1 год.

Планируемые результаты освоения программы

Программа первого года обучения предусматривает: учащиеся овладеют определёнными навыками и умениями.

К концу первого года обучения, учащиеся будут

знать/понимать:

1. место психологии в системе других наук, основные понятия психологии, методы обучения и воспитания;
2. предмет, задачи и значение психологии, основы возрастной, социальной психологии, психологии общения и решения конфликтов;
3. основные факты из истории и достижения отечественной и зарубежной педагогики, историю становления педагогики как науки;
4. место психологических знаний о человеке в процессе социализации личности.

уметь:

1. оперировать основными понятиями и терминами психологии;
2. находить нужную информацию в различных информационных источниках, 3. анализировать её (для написания творческих и информационных проектов, разработки методических приёмов к различным мероприятиям, выполнения творческих и проектно - исследовательских работ);
4. анализировать свою деятельность;
5. организовывать жизнь и деятельность детей в школе.

Программа второго года обучения предусматривает:

К концу второго года обучения, учащиеся будут

знать/понимать:

1. профессии и специальности, связанные с воспитанием и обучением детей;
2. особенности профессиональной деятельности психолога, их значимость успехе экономического развития государства;
3. требования, предъявляемые к личности психолога и роли членов семьи;
4. правила проведения психологического тестирования.

уметь:

1. конструктивно взаимодействовать с людьми, проводить наблюдения, самонаблюдение, эксперименты, тесты;
2. применять полученные теоретические знания и практические навыки собственной деятельности;
3. аргументировать своё мнение по вопросам воспитания и формирования личности (решать различные педагогические задачи).

Метапредметные результаты по итогам реализации программы

№ п/п	Вид результатов	Содержание результатов
1	Личностные	Критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия; уважение к информации о частной жизни людей; начало профессионального самоопределения; освоение способов решения проблем в жизненных ситуациях с учетом психологической безопасности; оценивание полученного результата деятельности и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение коррекции.
2	Метапредметные	поиск информации в информационной среде образовательной организации, в глобальных поисковых системах;

		<p>использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;</p> <p>планирование последовательности шагов алгоритма для решения поставленной задачи;</p> <p>установление причинно-следственных связей;</p> <p>аргументирование своей точки зрения на выбор путей решения той или иной задачи;</p> <p>признание возможности существования различных вариантов выполнения заданий и права каждого выбирать свой вариант реализации первоначального замысла.</p>
--	--	--

Эффективность образовательной программы

Достижение прогнозируемых результатов реализации программы отслеживается с помощью тестирования (конец I полугодия - промежуточная аттестация; конец учебного года - итоговая аттестация. По результатам итоговой аттестации делаются выводы об индивидуальных достижениях ребенка в данном направлении образовательной деятельности и уровне метапредметных результатов.

Формы демонстрации результативности программы

Участие в конференциях и конкурсах по профилю.

Программа включает в себя и дистанционные формы работы с использованием следующих инструментов:

1. Образовательные платформы:

«Открытое образование» - <https://openedu.ru/>

«Лекториум» - <https://www.lektorium.tv/>

Официальный сайт гимназии

2. Средства для быстрой коммуникации (мессенджеры) и видеокommunikации - для изучения определенных тем, проведения консультаций

WhatsApp - <https://www.whatsapp.com/>

Telegram - <https://telegram.org/>

VK - <https://vk.com/>

3. Организация индивидуальной и коллективной работы с документами, презентациями и таблицами через онлайн - сервисы:

Документы Google (<https://docs.google.com>) Назначение: индивидуальная и коллективная работа над документами, таблицами, презентациями, формами (опросами).

4. Организация индивидуальной и групповой работы с использованием инструментов трансляции и видеосвязи. Назначение: облачная платформа для видеоконференций, веб-конференций, вебинаров.

Zoom - <https://zoom.us/>

Webinar - <https://webinar.ru/>

5. Хранение и распространение материалов. Назначение: облачное хранение файлов любых типов. Возможность распространения и удаленного доступа к файлам.

Google Drive - <https://drive.google.com>

Яндекс Диск - <https://disk.yandex.ru/>

Облако Mail - <https://cloud.mail.ru/>

6. Организация опросов и проведение игр, тестов. Назначение: опросы, вопросы с вариантами ответов, анализ результатов тестирования при помощи электронных таблиц с возможностью автоматической проверки и выставления результатов.

Google Forms - <https://docs.google.com/>

Quizizz - <https://quizizz.com/>

Kahoot - <https://getkahoot.com>

Учебный план

№	Наименование модуля	1 год обучения (стартовый уровень)			2 год обучения (базовый уровень)			Всего	
		Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика
1	Социальная психология	20	1	21	8	4	12	28	5
2	Психология управления	3	4	7				3	4
3	Теория личности	8	1	9				5	1
4	Психология общения	23	10					23	10
5	Психология личности				3	1	4	3	1
6	Семейная психология				6	14	20	6	14

Стартовый уровень. Учебный план на первый год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов	Форма организации занятия	Формы аттестации/контроля
1	Социальная психология	42	Беседа, диагностика	Тест
2	Психология управления	18	Беседа, диагностика	Тест
3	Теория личности	18	Беседа, диагностика	Тест
4	Психология общения	66	Беседа,	Тест

			тренинг	
--	--	--	---------	--

Стартовый уровень. Содержание программы 1 год обучения

Тематические занятия	Содержание	Форма проведения	
1. Психология социума	Знакомство с историей вопроса	Беседа	2 часа
2. Социальный контроль	Ознакомление с видами и формами социального контроля	Беседа	2 часа
3. Социальное развитие человека	Ознакомление с этапами развития понятия социальное развитие, с этапностью принятой в науке психология	Беседа	2 часа
4. Социальная виктимология	Знакомство с понятием виктимология, и социальная виктимология	Беседа	2 часа
5. Социальные роли	Социальные роли и их функция в социальной жизни человека	Беседа	2 часа
6. Социальные группы. «Я-концепция» самосознания	Знакомство с понятием социальной группы, с историей развития понятия социальной группы	Беседа	2 часа
7. Межгрупповые отношения	Ознакомление с понятием межгрупповые отношения, с их типологией и функциями	Беседа	2 часа
8. Интерпретация других	Знакомство с понятием социальная перцепция, социальный интеллект, и то как мы трактуем окружающих людей	Беседа	2 часа
9. Поведение и установки	Ознакомление с понятием поведение и установка, с тем, как они взаимосвязаны друг от друга	Беседа	2 часа
10. Общение	Знакомство с понятием общение, его роль в повседневной жизни и не только	Беседа	2 часа
11. Социальная перцепция	Знакомство с понятием социальная перцепция, особенностями социальной перцепции	Беседа	2 часа
12. Конформизм	Введение понятия конформизм. Теории конформизма	Беседа	2 часа
13. Убеждение	Знакомство с понятием убеждение. Как развивались взгляды на данное понятие, теории, объясняющие понятие	Беседа	2 часа
14. Интерактивный аспект общения	Общение как процесс интеракции	Беседа	2 часа
15. Влияние группы	Введение понятия влияние группы, механизмы и процессы	Беседа	2 часа
16. Предвззудки и неприязнь к другим	Ознакомление с понятием «предвззудок». Проблемы формирования неприязни к другим. Решение этой проблемы	Беседа	2 часа
17. Агрессия и причинение вреда	Введение понятия агрессия, рассмотрение теорий, объясняющих	Беседа	2 часа

другим	содержание понятия агрессия и пути ее преодоления		
18.Влечение и близость	Введение понятия влечения. Мотивы аффиляции и пути формирования гармоничных отношений между полами	Беседа	2 часа
19.Альтруизм: помощь другим	Ознакомление с понятием «альтруизм». Рассмотрение теорий, раскрывающих сущность и понятие альтруизма	Беседа	2 часа
20.Конфликт и примирение	Ознакомление с понятием конфликт, медиация, примирение. Изучение теорий конфликта и процесса примирения	Беседа	2 часа
21.Изучение особенностей группы	Тестирование учащихся с помощью тестов «Социометрия», «Внутригрупповые процессы»	Практическое занятие	2 часа
22.Теоретические основы психологии управления	«управление» с точки зрения психологии. Теории управления	Беседа	2 часа
23.Личность руководителя	Введение понятия личность руководителя, функции руководителя, проблемы руководства	Беседа	2 часа
24.Стили управления	Введение понятия стили руководства, выбор наиболее оптимального стиля руководства	Беседа	2 часа
25.Изучение личностных особенностей	Изучение склонности к руководству с помощью теста «КОС», «Индекс жизненного стиля», интерпретация результатов	Практическое занятие	2 часа
26. Диагностика управленческого общения	Диагностика с помощью теста «Управленческое общение», «МИСИ», интерпретация результатов	Практическое занятие	2 часа
27. Изучение эмпатии	Изучение уровня эмпатии с помощью теста «Эмоциональный интеллект Холла» и интерпретация его результатов	Практическое занятие	2 часа
28.Ведущий или ведомый	Элементы психологического тренинга «Тренинг личностного роста»	Практическое занятие	2 часа
29. Теории личности	Знакомство со структурой теории личности, введение понятия как строятся теории личности	Беседа	2 часа
30. Теория личности З.Фрейда	Знакомство с особенностями теории личности З.Фрейда	Беседа	2 часа
31. Теория личности К.Юнга	Знакомство с особенностями теории личности К.Юнга	Беседа	2 часа
32.Теория личности А.Адлера	Знакомство с особенностями теории личности А.Адлера	Беседа	2 часа
33. Теория личности К.Роджерса	Знакомство с особенностями теории личности К.Роджерса	Беседа	2 часа
34.Социальная адаптация	Знакомство с понятием адаптация, причины адаптации и их последствия	Беседа	2 часа

35. Психология общения и 3-е тысячелетие	Знакомство с проблемами общения и прогноз на 3-е тысячелетие	Беседа	2 часа
36. Общение как предмет исследования	Проблемы исследования общения и методы исследования общения	Беседа	2 часа
37. Общение как возможность совместной деятельности	Обсуждение общения и совместной деятельности	Беседа	2 часа
38. Общение и восприятие	Ознакомление с проблемами общения и восприятия, влияние общение на развитие восприятия	Беседа	2 часа
39. Общение и память	Ознакомление с проблемами развития памяти через общение, взаимовлияние	Беседа	2 часа
40. Общение и мышление	Ознакомление с проблемами развития мышления через общение, их взаимовлияние	Беседа	2 часа
41. Общение и эмоции	Ознакомление с проблемами развития эмоций в процессе общения, взаимовлияние	Беседа	2 часа
42. Развитие личности в общении	Ознакомление с проблемами развития личности в общении	Беседа	2 часа
43. Проблема продуктивности общения	Изучение продуктивности общения, повышение продуктивности общения	Беседа	2 часа
44. Технология беспроblemного общения Т.Гордона	Ознакомление с технологиями беспроblemного общения, применение полученных знаний в практике	Беседа	2 часа
45. Технология беспроblemного общения Т.Гордона	Ознакомление с технологиями беспроblemного общения, применение полученных знаний в практике	Лекция	2 часа
46. Технология подлинного общения Э.Берна	Ознакомление с технологией подлинного общения Берна, применение полученных знаний на практике	Беседа	2 часа
47. Технология подлинного общения Э.Берна	Ознакомление с технологией подлинного общения Берна, применение полученных знаний на практике	Лекция	2 часа
48. Технология спонтанности Ф.Перлза	Ознакомление с технологией спонтанности Перлза, применение полученных знаний на практике	Беседа	2 часа
49. Технология спонтанности Ф.Перлза	Ознакомление с технологией спонтанности Перлза, применение полученных знаний на практике	Лекция	2 часа
50. Технология моделирования в общении Р.Бэндлера и Дж.Гриллера	Ознакомление с технологией моделирования общения Бэндлера и Гриллера, применение полученных знаний на практике	Беседа	2 часа
51. Технология моделирования в общении Р.Бэндлера и Дж.Гриллера	Ознакомление с технологией моделирования общения Бэндлера и Гриллера, применение полученных знаний на практике	Лекция	2 часа

52. Технология идеального общения Ч.Тойча и Дж. Тойч	Ознакомление с технологией идеального общения Тойча и Тойч, применение полученных знаний на практике	Беседа	2 часа
53.Технология идеального общения Ч.Тойча и Дж. Тойч	Ознакомление с технологией идеального общения Тойча и Тойч, применение полученных знаний на практике	Лекция	2 часа
54.Технология беспроблемного общения Т.Гордона	применение полученных знаний на практике	Тренинг	14 часов
55. Технология подлинного общения Э.Берна	применение полученных знаний на практике	Тренинг	14 часов
56. Технология спонтанности Ф.Перлза	применение полученных знаний на практике	Тренинг	14 часов
57.Технология моделирования в общении Р.Бэндлера и Дж.Гриллера	применение полученных знаний на практике	Тренинг	12 часов
58.Технология идеального общения Ч.Тойча и Дж. Тойч	применение полученных знаний на практике	Тренинг	12 часов
59.Доверие как потенциал плодотворного общения	применение полученных знаний на практике	Беседа	2 часа
60. Ответственность как потенциал плодотворного общения	применение полученных знаний на практике	Беседа	2 часа
61. Тренинг позитивного общения	применение полученных знаний на практике	Практическое занятие	6 часа
62. Построение исследования в психологии	применение полученных знаний на практике	Беседа	4 часа
63. Обработка полученных данных	применение полученных знаний на практике	Практическое занятие	8 часов
64.Я – будущий лидер	применение полученных знаний на практике	Практическое занятие	8 часов
65. Я- будущий лидер	применение полученных знаний на практике	Практическое занятие	8 часов
66.Я-будущий лидер	применение полученных знаний на практике	Практическое занятие	4 часа

Базовый уровень Учебный план на второй год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятия	Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Социальная психология	24	4	20	Беседа,	Тест

					диагностика	
2	Психология личности	4	1	3	Беседа, диагностика	Тест
3	Семейная психология	44	14	30	Беседа, тренинг	Тест

Базовый уровень. Содержание программы на 2 год обучения

Тематические занятия	Содержание занятия	Форма проведения	
1. Цели и задачи курса.	Введение целей, объяснение задач курса	Беседа	2 часа
2. Личность , общество, семья	Ознакомление с поведением личности в обществе и семье, сравнительный анализ	Беседа	2 часа
3.Индивидуальные особенности человека.	Знакомство с индивидуальными особенностями человека в разрезе построения семейных отношений	Беседа	2 часа
4 Самопознание, самовоспитание	Введение понятий самопознания и самовоспитания, проблемы развития этих понятий	Беседа	2 часа
5. Межличностные отношения юности	Ознакомление с понятием межличностные отношения в разрезе возрастной психологии	Тренинг	16 часов
6 Общение - одна из основных потребностей человека. Культура, обычаи.	Введение понятия общения с точки зрения различных культур и обычаев	Беседа	4 часа
7.Дружба,любовь	Введение понятия дружбы и любви с точки зрения общечеловеческих вечных ценностей	Беседа	4 часа
8. Влюбленность. Любовь. Женственность, мужественность.	Введение понятия влюблённости и любви, чем отличается женственность от мужественности, современный взгляд на проблему	Беседа	4 часа
9.Красота внешняя и внутренняя	Проблема внутренней и внешней красоты, современный подход к решению данной проблемы	беседа	4 часа
10. Культура поведения влюбленных.	Проблема культуры поведения влюбленных, современные проблемы влюбленных	Беседа	4 часа
11 Брак и семья	Введение понятия брака и семьи. Современность и институт семьи	Беседа	8 часов

12 Готовность к браку. Свадьба.	Что такое готовность к браку. Проблемы оформления отношений. Обычай и традиции свадеб	Тренинг	16 часов
13 Медовый месяц. Гражданский Кодекс о семье.	Введение понятия гражданского и семейного кодекса. Медовый месяц и взаимоотношения между влюбленными после заключения брака	Беседа	2 часа
14. Семья как источник счастья	Ознакомление с понятием семьи. Построение своей семьи как продолжения семьи откуда пришел	Беседа	2 часа
15. Особенности молодой семьи.	Проблемы молодой семьи в период адаптации	Беседа	2 часа
16. Основы семейных отношений	Ознакомление с основами семейных отношений, современные условия существования семьи	Тренинг	12 часов
17. Нравственные устои семьи.	Ознакомление с понятием нравственных устоев семьи, взаимоотношения в семье и пути их решения	Беседа	6 часов
18. Планирование семьи...	Введение понятия изменения семейного уклада в период ожидания ребенка	Беседа	2 часа
19. Семейный досуг	Ознакомление с проблемами организации семейного досуга, возможности организации семейного досуга	Тренинговые занятия	12 часов
20. Семейные праздники	Какие бывают семейные праздники, проблемы организации семейных праздников	Беседа	2 часа
21 Бюджет семьи	Что такое бюджет семьи, ведение доходов и планирование расходов	Беседа	8 часов
22 Эстетика быта	Как организовать эстетику быта, оформление помещений ...	Практическое занятие	4 часа
23 Психологический климат семьи	Введение понятия психологического комфорта семьи, работа над психологическим климатом семьи мужа и жены	Беседа	2 часа
24 Последствия нарушений семейных отношений	Угроза нарушения семейных отношений, разрушение семьи изнутри и извне	Беседа	2 часа
25 Воспитание детей в семье	Проблемы семейного воспитания, разный подход к решению проблем в разных семьях	Тренинговые занятия	12 часа
26 Мать - главный создатель человечества.	Введение понятия мать, отношение к матери, изменение к понятию мать,	Практическое занятие	4 часа

	функции матери в семье		
27 Отец - опора семьи	Введение понятия отец, отношение к матери, изменение к понятию мать, функции матери в семье	Практическое занятие	4 часа
28. Бабушки и дедушки	Изменение функции и роли старшего поколения в семье, современные бабушки и дедушки	Практическое занятие	4 часа
29 Советы доктора Спока	Проблемы воспитания ребенка, трудности и их решение	Практическое занятие	4 часа
30. Неполные семьи	Что такое неполная семья, проблемы восполнения пробелов неполных семей	Беседа	2 часа
31 Забота государства о семье, о детях	Семья и проблемы семьи на государственном уровне	Беседа	2 часа

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое и дидактическое обеспечение программы

Условия успешной реализации образовательного процесса

Для реализации данной программы были поставлены следующие условия:

1. Наличие технически оснащенного кабинета
2. Наличие дидактического и методического материалов
3. Применение форм и методов активного обучения
4. Стимулирование интереса обучающихся
5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей, установка на творчество
6. Методические разработки для организации контроля и определения результативности обучения

Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет для занятий соответствует санитарно-техническим нормам. Кабинет оснащен всей необходимой мебелью: столы, стулья, полки, книжный шкаф; комплектами тестов, в соответствии с тематикой; раздаточным материалом на каждого ребенка; наглядными материалами; наглядными пособиями к занятиям. Также имеется мультимедийная установка и комплект электронных учебных пособий.

Формы аттестации / контроля. Оценочные материалы

Промежуточная и итоговая диагностики предусматривают: тестирование Для определения уровня усвоения программы «Этика и психология семейной жизни. Психология социума» проводится диагностика с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Она позволяет определить уровень усвоения материала на данном этапе. Диагностика проводится после каждой темы, результаты заносятся в индивидуальную карточку (см. приложение 1).

Формы, методы и критерии оценки предполагаемых результатов.

Рекомендуемое количество детей в группах - 15 человек, что позволяет педагогу реализовать на практике принцип личностно-ориентированного подхода к учащимся. Возможно формирование разновозрастных групп. Наличие в одной группе детей не только детей разного возраста, но и детей разного уровня подготовки и разных годов обучения определяет выбор дифференцированного подхода на занятиях и использование не только групповой, но работы по подгруппам, различных форм индивидуального сопровождения.

Формы контроля

Для определения уровня усвоения программы «Этика и психология семейной жизни. Психология социума» проводится диагностика с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Она позволяет определить уровень усвоения материала на данном этапе. Диагностика проводится после каждой темы, результаты заносятся в индивидуальную карточку

(см. приложение 1). Родители имеют свободный доступ к индивидуальным карточкам. Для контроля за усвоением знаний, используются следующие методы:

- беседа;
- тест
- и формы:
- проект

Список литературы

Список литературы, используемый педагогом

1. Андреевко, И.А. Психология общения/И.А. Андреевко.- М.: Эксмо, 2005. -232с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология/Г.М. Андреева.- М.: Педагогика, 1988.- 155с.
3. Кевин, К.Теории личности/ Кевин К. – М.: Центрполиграф,2005- 96с.
4. Майерс, Д. Социальная психология/ Д.Майерс.- СПб.:Питер,2002.- 453с.
5. Немов, Р.С. Психология. Книга 1. / Р.С. Немов.-М.Владос, 2003.-324с.
6. Петровский, А.В.История советской психологии. Формирование основ психологической науки/ А.В.Петровский.- М.: Издательство, 1967.- 181с.
7. Рудестам, К. Групповая терапия/ К.Рудестам. - СПб.:Питер,1998.- 123с.
8. Социальная психология. В 2-х томах / под ред. Р.Чалдини .- СПб.: Питер,2003.- 311с.
9. Справочник практического психолога./ Под ред И.Г.Малкина-Пых.- М.: Эксмо, 2005.- 160с
10. Урбанович, А.А.Психология управления/А.А.Урбанович.- Минск. 2004.- 174с.
11. Шакуров, Р.Х. Социально-психологические проблемы руководства педагогическим коллективом/ Р.Х.Шакуров.- М.:1982.- 120с

Список литературы, рекомендуемый учащимся

- 1.Андреевко, И.А. Психология общения/И.А. Андреевко.- М.: Эксмо, 2005. -232с.
- 2.Андреева, Г.М. Социальная психология/Г.М. Андреева.- М.: Педагогика, 1988.- 155с.
3. Павлова О.Ю. Электронное учебное пособие «Социальная психология», 2014

Приложение

Тест для стартового уровня обучения

Тест

ФИО ребенка _____

1. ☐ Социальная психология- это: .

- ☐ наука о душе
- ☐ наука о бытие человека, диалектически связанной с другими сферами его жизнедеятельности
- ☐ наука о человеке
- ☐ наука, изучающая социальную психику или массовидные явления психики

2. ☐ Социальный контроль включает в себя: ...

- ☐ экспектации и традиции
- ☐ экспектации и аттракции
- ☐ перцепцию и аттракцию
- ☐ экспектации и социальные нормы

3. ☐ Существуют три фактора развития социальной личности

- ☐ задатки, активность, внешнее окружение
- ☐ задатки, активность, генетика
- ☐ задатки, внешнее окружение, генетика
- ☐ задатки, внешнее окружение, установки"

4. ☐ **Виктимология это отрасль социальной психологии, изучающая**
- ☐ жертв социализации
 - ☐ различные категории людей, попавших в неблагоприятные условия развития
 - ☐ жертв криминала
 - ☐ жертв семейного воспитания
5. ☐ **Социальные роли а) влияют на развитие личности б) частично влияют в) не влияют совсем**
- ☐ влияют на развитие личности
 - ☐ частично влияют
 - ☐ влияют на развитие личности иногда
 - ☐ не влияют совсем
6. ☐ **Социальные группа- это:**
- ☐ любая совокупность индивидов
 - ☐ любая совокупность личностей
 - ☐ любая совокупность индивидуальностей
 - ☐ любая совокупность людей
7. ☐ **К социальным функциям чувств относятся:**
- ☐ познавательная, интегративно-защитная, предупреждающая
 - ☐ защитная, предупреждающая, интегративно-защитная
 - ☐ познавательная, мобилизационная, интегративно-защитная, развивающая
 - ☐ развивающая, предупреждающая, мобилизационная
8. ☐ **Понимание и оценка людьми социальных объектов: а) социальная перцепция б) социальная апперцепция в) социальная атрибуция**
- ☐ социальная перцепция
 - ☐ социальная апперцепция
 - ☐ социальная атрибуция
 - ☐ апперцепция
9. ☐ **Существуют следующие уровни общения**
- ☐ фатический, информационный, личностный
 - ☐ фантастический, информационный, личностный
 - ☐ фатический, индивидуальный, личностный
 - ☐ фатический, эмоциональный, личностный
10. ☐ **Стереотипы влияют на предрассудки поведение**
- ☐ почти влияют
 - ☐ не влияют



влияют



никогда не влияют

Тест базового уровня обучения

ФИО _____

Вашему вниманию предложены слова , которые Вы должны пояснить

- 1.Семья-это.....
- 2.Любовь-это.....
- 3.Бюджет-это.....
- 4.Отец-это.....
- 5.Мать-это.....
- 6.Дети в семье- это.....

Ответьте на вопросы ниже

7.Что нового вы узнали из курса? _____

8.Что из того, что узнали пригодится Вам в жизни? _____

Темы для проектов по итогам курса за 1 год

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии
2. Основные этапы развития психики у животных
3. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
4. Виды деятельности человека.
5. Психические процессы как формы деятельности
6. Виды и свойства восприятия
7. Факторы, влияющие на формирование образов
8. Виды памяти у человека
9. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
10. Факторы, определяющие развитие памяти человека.
11. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.
12. Развитие мышления.
13. Определение и функции воображения.
14. Влияние воображения на состояние организма.
15. Сравнительный анализ и синтез различных определений личности.
16. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
17. Проблема устойчивости личности.
18. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
19. Природа индивидуальности различий в способностях людей.
20. Особенности высших человеческих способностей.
21. Развитие способностей у человека.
22. Определение характера человека.
23. Типология характеров человека.
24. Формирование характера человека.
25. Место характера в общей структуре личности.
26. Функции и виды эмоций у человека.
27. Теории эмоций.
28. Эмоции и личность.

Темы для проекта за второй год изучения курса

- .Место социальной психологии среди других наук.
2. Изменение степени значимости тех или иных форм социального контроля в тот или иной исторический период.
- 3.Традиции и другие формы социального контроля на территории современного Татарстана.
4. Социализации ее механизмы.
5. Высшие психические функции: проблема развития.
- 6.Инфантилизм как социальное явление: факторы возникновения
7. Социальное развитие человека: хронологические таблицы.
8. Жизнедеятельность человека и социальные роли.
9. Социальные факторы, способствующие виктимизации человека.
- 10.Актерское амплуа и тип доминирующей социальной роли человека в его деятельности.
11. Основные этапы развития социальных ролей человека.
12. Социальная группа и ее особенности.
- 13.Конформность и социальная группа.
- 14.Межгрупповые отношения.
- 15.Межэтнические взаимодействия и социальные стереотипы.
- 16.Межэтнические взаимодействия и социальные стереотипы.
17. Проблемы современного лидера.
18. Модели управления.
19. Регуляция межличностных отношений.
- 20.Типология уровней общения.
- 21.Изменений в общении у школьников XXI века.
22. Манипулятивное общение.
- 23.Социальная перцепция.
24. Изменение социальных установок у Вас через 20 лет.
- 25.Каузальная атрибуция в социальной перцепции.
26. Имидж человека («разрыв достоверности»).
- 27.Специфика социальной перцепции.
- 28.Поведение и установки.
29. Психология совместимости людей.
- 30.Типы трансакций и их влияние на межличностное общение.
31. Стратегия компромисса.
32. Конфликт и примирение.
33. Коммуникация.
34. Предрассудки: неприязнь к другим.
35. Агрессия.
36. Альтруизм

